



تاريخ السريان	العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول)
يبدأ الامتحان من	العام الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول)



سياسة المدارس بشأن

الاستدامة

المقدمة

الاستدامة عنصر من عناصر السلامة المتكاملة التي تهدف إلى "تلبية احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتهم الخاصة" (الأمم المتحدة، 1987). يعتبر تطبيق الممارسات المستدامة أمراً حيوياً في خلق ثقافة تعطي الأولوية للعناية الجماعية بالبيئة الحسية للمدرسة. تمتد هذه الثقافة أيضاً إلى بناء كفاءات الطلبة كمواطنين يفهمون تأثيرهم على القضايا البيئية المهمة ودورهم في المساهمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

تحدد هذه السياسة المتطلبات اللازمة للمدارس لتعزيز وتنمية الوعي والفهم بالاستدامة في مجتمعاتهم المدرسية.

الغرض

- ضمان امتلاك المدارس لإستراتيجية تركز على تعزيز الاستدامة.
- إلزام المدارس بتعزيز الوعي بإستراتيجيتها وسياساتها المتعلقة بالاستدامة داخل المجتمع المدرسي.
- ضمان التزام المدارس بإعداد الطلبة والموظفين بالمعرفة والمهارات اللازمة لإدارة مواردهم بحكمة والتعرف على دورهم في الاهتمام بمستقبل الكوكب.
- تطلب من المدارس مراقبة تقدمها الخاص في تنفيذ إستراتيجيتها للاستدامة بشكل فعال.
- تشجيع المدارس على العمل بفاعلية لتحسين استدامتها ورفاهيتها البيئية باستمرار.



تشمل مجموعة سياسات دائرة التعليم والمعرفة المتعلقة السلامة المتكاملة للطلبة و/أو الموظفين السياسات التالية: • سياسة دائرة التعليم والمعرفة الرقمية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للمخاطر التعليمية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للأنشطة اللاصفية والفعاليات في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للصحة والسلامة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للطعام الصحي وسلامة الغذاء في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للخدمات التخصصية العلاجية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتربية الرياضية والرياضة المدرسية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة لضمان الرعاية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة المتكاملة للموظفين في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة لسلوك الطلبة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للصحة النفسية للطلبة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة لحماية الطلبة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاستدامة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة المتكاملة في المدارس	سياسات السلامة المتكاملة في دائرة التعليم والمعرفة
المتطلبات الفردية للحصول على دعم إضافي أو تعديلات أو تسهيلات داخل البيئة المدرسية على أساس دائم أو مؤقت استجابة لسياق معين. ينطبق هذا على أي دعم يتطلبه الطلبة أصحاب الهمم وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو عوائق إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال، الأشخاص من ذوي عسر القراءة أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الطلبة الموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة أو الموهوبين و/أو الفائقين). على سبيل المثال، قد يحتاج الطالب ذو الحركة المحدودة إلى مواءمة الدرس للمشاركة في حصص التربية الرياضية وإجراء التعديلات للوصول إلى المرافق، لكنه قد لا يحتاج إلى أي مواءمة في التقييمات. وبالمثل، قد يحتاج الطالب ذو الإعاقة السمعية إلى دعم تقني إضافي في الفصل للوصول إلى محتوى الدرس، بالإضافة إلى تسهيلات مادية أخرى للوصول إلى المادة التعليمية (مثال: الجلوس في مقدمة الفصل للتمكن من قراءة الشفاه).	الاحتياجات التعليمية الإضافية
استخدام التصميم المعماري لتعزيز اندماج السكان مع الطبيعة، على سبيل المثال من خلال التعرض المباشر للعناصر الطبيعية (مثل الضوء والماء والنباتات) والتعرض غير المباشر للطبيعة (على سبيل المثال عبر صور الطبيعة واستخدام المواد الطبيعية والأشكال) والتخطيط المكاني. يهدف التصميم الحيوي إلى توفير السلامة المتكاملة للسكان بالإضافة إلى الفوائد البيئية للمنطقة المحلية.	تصميم بيوفيليك / التصميم الحيوي (Design Biophilic)
الحفاظة على وتعزيز الموارد البيئية والاجتماعية والاقتصادية، من أجل تلبية احتياجات الأجيال الحالية والمستقبلية (اليونسكو، غير مؤرخ)	الاستدامة

"الحالة الإيجابية التي يعيشها الأفراد والمجتمعات. وتشمل جودة الحياة، بالإضافة إلى قدرة الأفراد والمجتمعات على المساهمة في العالم بما يتوافق مع إحساسهم بالعدى والغاية.. وهي مورد للحياة اليومية وتحدد الظروف الاجتماعية والاقتصادية والبيئية" (منظمة الصحة العالمية، 2021). على المستوى الفردي، تشير إلى حالة الشعور بالراحة والأداء الجيد، بحيث يمكن للفرد أن يدرك قدراته الخاصة ويتعامل مع الضغوط العادية للحياة ويعمل بشكل منتج ويقدم مساهمة إيجابية في مجتمعه (روجيري وآخرون، 2020، منظمة الصحة العالمية، 2022).	السلامة التكاملة
منطقة في المدرسة يمكن الوصول إليها من قبل جميع الطلبة ومخصصة لغرض التعافى وتعزيز الهدوء والصحة النفسية والعاطفية.	المساحة الصحية (التعافى)



1. إستراتيجية الاستدامة

1.1 إستراتيجية الاستدامة: كجزء من إستراتيجيتها العامة للسلامة المتكاملة، يجب على المدارس وضع إستراتيجية استدامة متعمقة ومدفوعة بالنتائج وتشمل على الأقل على ما يلي:

1. بيان بأهداف ورؤية الاستدامة العامة للمدرسة:
 - أ. يوضح كيف ستساهم في تحقيق 4 أهداف للتنمية المستدامة ضمن أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة.
 - ب. يكون متوافقاً مع أهداف وسياسات هيئة البيئة - أبوظبي (EAD) والجهات الأخرى ذات الصلة (مثل هيئة أبوظبي للزراعة والسلامة الغذائية، دائرة الطاقة) على سبيل المثال لا الحصر:
 - ج. معايير مجلس أبوظبي للجودة والمطابقة لتدقيق المدارس (مجلس أبوظبي للجودة والمطابقة، غير مؤرخ).
 - د. مبادئ توجيهية لمدينة أبوظبي ADG 07 2017 للمدارس الخضراء - مبادرة المدارس المستدامة (مجلس أبوظبي للجودة والمطابقة، 2017).
 - هـ. يحدد كيف تعرف المدرسة المسؤولية المجتمعية المؤسسية (CSR) والتزامها برؤيتها الخاصة بالمسؤولية المجتمعية المؤسسية.
2. سياسات الاستدامة التي ستطورها وتروج لها المدرسة لتنفيذ إستراتيجية الاستدامة بنجاح بما يتماشى مع سياسات السلامة المتكاملة في دائرة التعليم والمعرفة.
3. المبادرات والتدخلات وخطط العمل الرئيسية للاستدامة بما في ذلك كيفية تلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس*.
4. تحديد كيف ستعمل المدرسة على تمكين الطلبة كعناصر فاعلة في التغيير مع التركيز على الخدمة المجتمعية المكرسة للتنمية المستدامة والسلامة البيئية.
5. التزام قيادة المدرسة بمعايير الجودة ISO 14000.
6. آليات لقياس ومراقبة تنفيذ إستراتيجية الاستدامة (انظر القسم 3. المراقبة والتقييم).
7. الموارد اللازمة والتفاعل مع أعضاء المجتمع المحلي والشركاء لتنفيذ إستراتيجية الاستدامة.

1.2 الحوكمة في مجال الاستدامة: يجب على المدارس تعيين لجنة للاستدامة أو مسؤول الاستدامة للإشراف على إستراتيجية الاستدامة. يجب أن تتضمن مسؤوليات لجنة أو مسؤول الاستدامة ما يلي:

1. الإشراف على وضع وتنفيذ إستراتيجية الاستدامة للمدرسة والسياسات والمبادرات المرتبطة بها.
2. إجراء مراجعة سنوية لإستراتيجية استدامة المدرسة وتنفيذها:
 - أ. مراقبة التقدم مقابل الأهداف المحددة في إستراتيجية الاستدامة والأهداف المحددة ذات الصلة والمستهدفات المتوقعة.
 - ب. الإشراف على تصميم وتنفيذ وتحليل تدابير مراقبة وتقييم الاستدامة (انظر القسم 3. المراقبة والتقييم).
 - ج. تطوير خطط عمل استجابة للرؤى المستخلصة من تدابير المراقبة والتقييم.

د. تحديث إستراتيجية الاستدامة و/أو السياسات والمبادرات ذات الصلة حسب الضرورة، بما يتماشى مع الرؤى المستخلصة من تدابير المراقبة والتقييم.

3. التأكد من أن إستراتيجية الاستدامة وسياسات السلامة المتكاملة المرتبطة والمبادرات تُراعي قدرات واحتياجات ومشاركة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس.

4. ضمان الامتثال لسياسات السلامة المتكاملة في دائرة التعليم والمعرفة ذات الصلة.

2. دمج مفهوم الاستدامة والسلامة البيئية

2.1 دمج المناهج: يجب على المدارس دمج مبادئ الاستدامة في المناهج الدراسية عبر جميع الصفوف من خلال مواد دراسية متنوعة.

1. يجب على المدارس تعزيز الوعي البيئي والحفاظ عليه وعلى الممارسات المستدامة من خلال البرامج التعليمية والمشاريع والأنشطة اللاصفية للحد من شراء واستخدام الموارد غير المتجددة وغير الصديقة للبيئة.

2. يجب على المدارس إشراك الطلبة في تجارب تعليمية عملية، مثل إطفاء الأنوار والبستنة وجمع مياه الأمطار وإدارة النفايات وإعادة التدوير ومبادرات توفير الطاقة باستخدام أراضي المدرسة كمصادر لفرص تعليم وثقيف الطلبة.

2.2 البيئة النفسية: يجب على المدارس تحديد وإنشاء مساحات صحية (مساحات التعافي) داخل المدرسة لتعزيز السلامة المتكاملة والهدوء والتواصل مع الطبيعة من خلال إستراتيجيات التصميم التي تعزز جودة الهواء الجيدة وسهولة الوصول للمساحات الخارجية والحصول على الضوء الطبيعي وتصميم بيوفيليك / التصميم الحيوي بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للصحة النفسية للطلبة في المدارس.

2.3 المساحة الحسية: يجب على المدارس تعزيز مبادئ الاستدامة في تصميم وبناء المباني.

2.4 كفاءة الطاقة: يجب على المدارس الالتزام بمتطلبات تصميم البناء التي تفرض تدابير فعالة لتوفير الطاقة (استدامة) بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للمباني والمرافق في المدارس.

2.5 إعادة استخدام الزي المدرسي: يجب على المدارس التي تتطلب الزي المدرسي التأكد من أن الزي القديم (إذا كان لا يزال صالحًا للعام الدراسي القادم) يمكن التبرع به للمدرسة لإعادة استخدامه من خلال إعادة البيع بأسعار مخفضة أو الإعارة المؤقتة. يجب على المدارس غسل وتعقيم الزي المدرسي قبل إعادة البيع أو الإعارة ويجب إرشاد أولياء الأمور حول كيفية الحصول عليه.

2.6 إعادة استخدام الموارد الحسية: يجب على المدارس التي تتطلب شراء الموارد الحسية (الكتب، المواد التعليمية، الأجهزة) التأكد من أن الموارد المستعملة (إذا كانت لا تزال صالحة للعام الدراسي القادم) يمكن التبرع بها للمدرسة لإعادة استخدامها من خلال إعادة البيع بأسعار مخفضة أو الإعارة المؤقتة.

1. بالنسبة لشراء الكتب والموارد الصادرة عن وزارة التربية والتعليم، يجب على المدارس الالتزام بمتطلبات الوزارة.

2. المدارس التي تطلب الكتب والموارد للطلبة بكميات كبيرة بسبب قيود التوريد (على سبيل المثال، الاتفاقيات القائمة مع البائعين) معفاة من هذا الشرط ومع ذلك، يجب أن تكون لديها خطة للسماح بنوع من إعادة استخدام الموارد في غضون 5 سنوات من تاريخ سريان سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاستدامة في المدارس كجزء من إستراتيجية الاستدامة.

2.7 المواد المفقودة: يجب على المدارس تطوير خطة للتخلص المستدام من الأغراض المفقودة في نهاية كل عام دراسي. يمكن أن يشمل ذلك التبرع بالأغراض للجمعيات الخيرية أو إعادة البيع (بعد التعقيم) وإعادة استخدام الأغراض داخل المدرسة (مثل مشاريع المساحات الإبداعية، الأزياء، الإعارات المؤقتة للطلبة الذين لم يحضروا الزي الخاص بالتربية الرياضية).

2.8 الاستهلاك المسؤول للطعام: يجب على المدارس تشجيع ممارسات تناول الطعام والتوريد المستدامة بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للطعام الصحي وسلامة الغذاء في المدارس.

2.9 عمليات الشراء المستدامة: يجب على المدارس تعزيز الممارسات المستدامة في عمليات الشراء والعقود.

2.10 النقل المستدام الآمن: يجب على المدارس رفع الوعي بتأثير النقل على البيئة وتشجيع خيارات النقل المستدامة لمجتمع المدرسة، مثل تبني استخدام المركبات منخفضة الانبعاثات وتشارك السيارات والمشبي وركوب الدراجات بما يُعتبر آمناً ومناسباً لموقع المدرسة وإمكانية الوصول إليها.

2.11 الترويج لبدأ "صفر نفايات" في الفعاليات المدرسية: يجب على المدارس تشجيع جميع أفراد المجتمع المدرسي (الطلبة، أولياء الأمور، الموظفين) على خلق بصمة بيئية إيجابية عند حضور الفعاليات المدرسية. يشمل ذلك مراقبة كميات الطعام اللازمة في اجتماعات جمعية أولياء الأمور والعلمين وأيام الزيارات المفتوحة وغيرها، وتقليل هدر الطعام وتشجيع استخدام التغليف القابل للتدوير والنظر في الشراء بالجملة مع التغليف القابل للتحلل أو القابل للتدوير الذي يمكن إعادة استخدامه لاحقاً (مثل أنشطة الحرف اليدوية).

2.12 التقنيات المستدامة: يجب على المدارس تعزيز البصمة البيئية الرقمية الخضراء من خلال إعطاء الأولوية للموارد الرقمية على المطبوعة عندما يكون ذلك مناسباً وشراء معدات إلكترونية مُجددة (مثل الكمبيوترات، الطابعات، الحواسيب المحمولة وغيرها، والمصنعة باستخدام أجزاء قديمة لتجديد هذه الأجهزة) حيثما ينطبق ذلك، مما يقلل من استهلاك الطاقة اللازم لتصنيع الأجهزة الجديدة وبالتالي خفض البصمة الكربونية لهذه الأجهزة.

2.13 سياسة السلامة البيئية: يجب على المدارس وضع سياسة، تشتمل على ملاحظات أفراد المجتمع المدرسي، بما يتماشى مع إستراتيجية الاستدامة الخاصة بها (مثل الطرق التي يمكن من خلالها تقليل جميع أنواع النفايات من خلال القوانين والسياسات مثل حظر البلاستيك الذي يستخدم مرة واحدة وتشجيع وجبات الغداء والوجبات الخفيفة بدون نفايات وجمع السلع المعاد تدويرها في المدرسة للمشاريع وما إلى ذلك).

3. التوعية بالإستراتيجية والسياسات الخاصة بالاستدامة

3.1 الأمور والشركاء المعنيين كجزء من تعزيزها للوعي بإستراتيجية السلامة المتكاملة بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة المتكاملة في المدارس.

3.2 المكافأة والتقدير: يجب على المدارس اتباع سياسة المكافأة والتقدير لتشجيع وتقدير مساهمات الطلبة والموظفين وأولياء الأمور والمجتمع نحو تحقيق الاستدامة والتي يمكن أن تكون أداة تحفيزية قوية لخلق ثقافة الاستدامة.

4. المراقبة والتقييم

4.1 يجب على المدارس مراقبة إستراتيجية الاستدامة الخاصة بها بانتظام وتقييم فعالية أي سياسات ومبادرات مُطبقة للتحسين المستمر (وفقاً لمعيار ISO 14000 للأداء البيئي).

- 4.2 يجب على المدارس تضمين قسم مخصص للاستدامة والسلامة البيئية في استبيان السلامة المتكاملة السنوي الخاص بها، والذي يهدف إلى تحديد وعي المجتمع بالممارسات المستدامة والرضا العام عن إستراتيجية الاستدامة للمدرسة (والسياسات والمبادرات المرتبطة بها) والحصول على فرص للتحسين على الأقل.
- 4.3 يجب على المدارس تحديث إستراتيجية الاستدامة الشاملة للمدرسة بانتظام بناءً على ملاحظات المجتمع وكذلك، التوافق مع أفضل الممارسات والمعايير المتطورة للاستدامة.
- 4.4 التقييم الإضافي: يجب على المدارس تنفيذ أي تدابير تقييم مفروضة من دائرة التعليم والمعرفة لتقييم ممارسات الاستدامة الخاصة بها حسب الحاجة.

5. الامتثال

- 5.1 تعتبر هذه السياسة سارية اعتباراً من بداية العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول). ومن المتوقع أن تكون المدارس متوافقة بالكامل مع هذه السياسة بحلول بداية العام الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول).
- 5.2 عدم الامتثال لهذه السياسة سيعرض المدرسة للمساءلة القانونية والعقوبات المطبقة بموجب اللوائح والسياسات والمتطلبات الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة، دون الإخلال بالعقوبات التي يفرضها المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته أو أي قانون آخر ذي صلة. تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بحق التدخل إذا تبين مخالفة المدرسة لالتزاماتها.



- مجلس أبوظبي للجودة والمطابقة (2017). المبادئ التوجيهية لأبوظبي ADG 07 2017 المدرسة الخضراء - مبادرة المدارس المستدامة.
- مجلس أبوظبي للجودة والمطابقة (QCC). (غير مؤرخ). معايير مجلس أبوظبي للجودة والمطابقة للتدقيق على المدارس. <https://jawdah.qcc.abudhabi.ae/en/Registration/QCCServices/Services/STD/ADG-List.pdf>
- المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته
- روجيري كيه، غارسيا غارزون إي، ماغواير إي. ماتز أس، هوبرت إف (2020). الرفاهية والسلامة أكثر من السعادة والرضا عن الحياة: تحليل متعدد المحاور لـ 21 دولة. نتائج الصحة وجودة الحياة، 18: المقال 192.
- الأمم المتحدة (1987). (UN). تقرير لجنة العالم للبيئة والتنمية: مستقبلنا المشترك.
- اليونيسكو. (غير مؤرخ). الاستدامة. <https://unevoc.unesco.org/home/Sustainable+development#:~:text=Sustainability.of%20current%20and%20future%20generations>
- منظمة الصحة. (2021). معجم مصطلحات تعزيز الصحة 2021.
- منظمة الصحة العالمية (2022، 17 يونيو). الصحة النفسية: تعزيز استجابتنا. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

النشر

2024 (سبتمبر). سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاستدامة في المدارس - الإصدار 1.1

دائرة التعليم والمعرفة، أبوظبي

تطبق هذه السياسة على المدارس الخاصة ومدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي، إلا أنه وفي حال وجود أي تعميم صادر قبل نشر هذه السياسة أو تم إصداره خصيصاً لمدارس الشراكات التعليمية فيما بعد فإنه يحل محل هذه السياسة.

الإصدارات السابقة:

2024 (يناير) سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاستدامة في المدارس - الإصدار 1.0

